

Утверждено
на педагогическом совете
Протокол №6 от 30.08.2017г

Публичный доклад

Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения «Коротоякская средняя общеобразовательная школа» 2016-2017учебный год

Коротояк, 2017г

Общая характеристика учреждения и условия его функционирования

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное бщеобразовательное учреждение «Коротоякская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	698798, Алтайский край Хабаровский район с Коротояк ул. Вокзальная 14Б
Телефон	(8) 385 69 24766
E-mail	shkola-korotoyak@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www.korotoyak.ucoz.net
Фамилия, имя, отчество руководителя	Директор школы: Светлана Ильинична Коцюба первая квалификационная категория
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет (с 2008 г.)

1.1. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 003586701 серия 22 от 16.07.2012;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ, № 003586183 серия 22 от 19.02.2001.

1.2. Устав МБОУ «Коротоякская СОШ» принят общим собранием коллектива МБОУ «Коротоякская СОШ» (протокол № 4 от 12.09.2014), утвержден комитетом по образованию Хабаровского района Алтайского края приказ №293 от 12.09.2014 года и зарегистрирован в МНФНС №6 по Алтайскому краю 29 сентября 2014г.

1.3. . В школе имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- о краевой и районной экспериментальных площадках;
- об Управляющем совете школы;
- о педагогическом совете школы;
- о школьном методическом объединении;
- о Совете профилактики;
- о группе продленного дня;
- о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей учащихся;
- о летней трудовой практике учащихся;
- о формах и порядке промежуточной аттестации учащихся;
- о внутришкольном контроле;
- о проведении внеурочных мероприятий;
- о библиотеке;
- правила поведения учащихся и т.д.

1.4.В образовательном учреждении имеется действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №022 от 13 февраля 2015года, серия 22ЛО1 № 0001426, срок действия – бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 045 от 14.02.2014, серия 22А01 № 0000237, дающее право на осуществление следующих видов деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, срок действия – до 14.02.2026 г.

2. Право владения, использования материально-технической и финансовой базы.

2.1. Школа имеет право пользования площадью в виде оперативного управления.

Цель использования: учебно-воспитательные цели.

1) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной регистрационной службы по Алтайскому краю: серия 22АБ № 305235 от 02.11.2009 г.

Вид права: оперативное управление. Объект: здание.

Площадь здания: 1077кв.м., адрес: с Коротояк, ул. Вокзальная 14б.

3) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной регистрационной службы по Алтайскому краю, 22АБ № 305237 от 02.11.2009 г.

Вид права: оперативное управление. Объект: здание.

Площадь здания: 2283,5кв.м., адрес: с Коротояк, ул. Вокзальная 14б .

Объект права: земельный участок, общая площадь 13087кв.м., адрес: Хабарский район с Коротояк, ул. Вокзальная 14б

Аренды нет.

2.2. Юридический адрес: 658798, Алтайский край Хабарский районс Коротояк, ул. Вокзальная 14б. Фактический адрес: 658798, Алтайский край Хабарский районс Коротояк, ул. Вокзальная 14б.

2 отдельно стоящих здания.

Цель использования: учебно-воспитательные цели.

1-е здание: типовой проект площадью 2283,5 кв. м.

2-е здание: типовой проект площадью 1077 кв. м.

2.3. Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное.

2.4. В школе имеются : 16учебных классов, 1 компьютерный кабинет, 2 мастерские, 1 спортивный зал, библиотека и читальный зал, 4 административных кабинета, музей , кабинет психолога актовый зал на120 мест.

Школа является одним образовательных центров района, в котором достаточно успешно реализуются идеи модернизации Российского образования и школ края: открытость, развитие индивидуальности и творческих способностей личности, повышение качества образования, воспитание детей на основе историко-культурных традиций России и Алтайского края, свобода выбора профиля обучения; обеспечен высокий уровень развития профессиональной компетентности педагогов.

Большую помощь в эстетическом воспитании оказывает филиал музыкальной школы, ,КДЦ, сельская библиотека.

Школа ведет целенаправленную работу по созданию социокультурной среды для удовлетворения потребностей учащихся в творческом развитии.

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистические данные на май 2017 г.:

- количество учащихся	- 224
- количество педагогов	- 26

Численность обучающихся на

Первой ступени – 95

Второй ступени – 120

Третьей ступени –20

Контингент родителей разнообразен: это рабочие, служащие , предприниматели и др. В последнее время много многодетных и малообеспеченных семей. Семьи

распадаются, дети растут в неполных семьях, что отрицательно влияет на успеваемость и воспитание учащихся.

Общее количество семей - 143

Социальный состав учащихся

Количество неполных семей	33
Сироты, опекаемые	3
Дети инвалиды	7
Учащихся из многодетных семей	62
Учащихся из малообеспеченных семей	145
Учащихся группы «риска»	9
• из них: на учете КДН	3
Неблагополучные семьи	5

Социально-педагогическая служба школы ведет постоянную работу с семьями и детьми группы риска, взаимодействует с КДН, ПДН района.

СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКАХ ШКОЛЫ

Общая численность работников – 40

Административно-управленческий персонал – 2

Численность педагогов – 25

- внешних совместителей – 2

- внутренних совместителей – 6

- учителей, преподающих в начальной школе – 9

2.5. Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- магнитофоны – 1
- музыкальные центры – 1
- телевизоры – 2
- видеоманитофоны – 2
- компьютеры – 18
- ноутбуки-7
- принтеры и сканеры – 10
- швейные машины – 5
- фотоаппараты – 2
- интерактивные доски – 4

2.7. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.8. Здание введено в эксплуатацию в 1989 г. Требуется капитальный ремонт, проводится регулярно косметический и необходимый текущий ремонт.

2.9. Материально-техническая база пополняется постоянно, в соответствии с планом развития.

2.10. Финансовый ресурс.

На 2016-17 учебный год бюджет школы составил по основным направлениям использования бюджетных средств:

- статья 211+213(заработная плата) – 8.095.800,00 руб.;
- статья 212 (методическая литература) – 34800,00 руб.;
- статья 211+213 (классное руководство) – 310.700,00 руб.;
- статья 221 (телефон, электронный канал) – 47100,00 руб.;

- статья 221+340+310 (учебные расходы) – 183.800,00 руб.;

2.11. Информационный ресурс.

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИКТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: один кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и всех учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, общая локальная вычислительная сеть школы, необходимое программно-методическое обеспечение.

Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации, ЭОР).

Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Структура МБОУ «Коротоякская СОШ» двумя подразделениями:

Основной модуль:

- дошкольное образование
- начальное (общее) образование – 1 по 4 классы (5 классов);
- основное (общее) образование – с 5 по 9 класс (6 классов)
- среднее (полное) общее образование – 10-11 классы (2 класса), из которых оба – профильные классы (социально-экономический профиль),

Сопутствующий модуль:

- дополнительное образование: кружки, факультативы, спортивные секции,

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

3.2. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

1) Персонально:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Коцюба Светлана Ильинична	Директор
2.	Ерёмина Ольга Владимировна	Зам. директора по ВР

2) Коллегиальными системами управления:

- Управляющий совет школы;
- Педагогический совет;
- Методическая служба: Методический совет, Методические объединения;
- Ученический совет.

3.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор школы:

- 1) вырабатывает стратегию развития школы;
- 2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;

3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;

2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;

3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;

2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;

3) организует работу школьного самоуправления;

4) предоставляет методическую помощь классным руководителям.

3.4. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета.

Решение стоящих перед обновляющейся школой задач зависит не только от стабильно функционирующей системы управления, но и от внедрения в практику новейших научно-педагогических технологий в области управления. Образовательная система, реализующая модель школы личностного развития и профессионального самоопределения, требует адекватного построения организационной структуры школы и специфического подхода со стороны систем внутришкольного управления. Важнейшая функция органов управления образовательным процессом в школе заключается в разработке нормативно-правовой, методической и программной базы, апробировании организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации концептуальных положений Программы.

В июне 2010 года была принята новая программа Развития, в соответствии с которой требуется использования инновационных технологий управления для реализации целей развития; наличия научно обоснованных критериев оценки качества образования на всех уровнях образовательной системы. Программа направлена на решение локально значимых педагогических проблем, объединяя сотрудников для решения поставленной образовательной задачи с использованием возможностей образовательно-информационного пространства. Одновременная реализация ряда проектов способна создать в рамках школы новую модель управления, где возможность решения одного проекта определена в решении множества других. Это способствует повышению эффективности управления, предусматривает создание подлинно демократической возможности участия коллектива школы, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, предполагает повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школой.

В управлении образовательным процессом актуальными являются информационные технологии (наличие единой системы документооборота между структурами и блоками; наличие компьютерных методик сбора и обработки информации о качестве результатов образования; сформированность общешкольной базы данных, доступной всем участникам образовательного пространства).

Одним из направлений развития системы управления является активизация участия общественности в конструктивном решении проблем образования в школе:

– вынесение на общественное обсуждение планируемых образовательных проектов;

– увеличение количества общественных организаций, принимающих участие в решении проблем школы;

– совместная с различными учреждениями и организациями подготовка и проведение различных мероприятий и акций.

Стратегические направления изменений

- Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей переход школы в режим развития.
- Создание материально-технических условий для осуществления инновационной деятельности школы.
- Создание системы оптимального соотношения базового, расширенного и углубленного уровня образования и системы дополнительного образования.
- Обновление содержания образования и воспитания на всех ступенях обучения.
- Развитие вариативного образования средствами дополнительного образования.
- Создание новой воспитательной системы, способствующей формированию детско-взрослой образовательной общности.
- Разработка системы управления новым содержанием образования, разработка показателей и диагностических критериев мыследеятельностных способностей и компетентностей.
- Совершенствование структуры методической службы школы.
- Изменение структуры социально-психологической службы школы.
- Совершенствование социально-психолого-педагогического обеспечения диагностики и мониторинга всех аспектов деятельности школы.
- Активизация работы государственно-демократического управления школой.
- Укрепление материально-технической базы школы.

Образовательная политика

Школареализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Главная задача школы - создание условий для придания образованию новых качественных характеристик для формирования ключевых компетенций всех участников УВП через:

- Повышение качества образовательных услуг
- Совершенствование воспитательной системы
- Создание условий для постоянного профессионального роста педагогов
- Совершенствования инфраструктуры школы, развитие её информационного образовательного пространства
- Создание детско-взрослой общности с целью взаимодействия с родителями, общественностью и привлечение их к участию в учебно-воспитательном процессе.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражения пятидневная и шестидневная учебные недели 35 и 40-минутная продолжительность урока. Учебный план разработан на основе законов об образовании. Учебный план утвержден директором школы и согласован с органами управления образования. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов. Он состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Учебный план МБОУ «Коротоякская СОШ» является нормативным документом, в нем:

- ◆ Определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.
- ◆ Определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11х классов при 5ти дневной учебной неделе.

- ◆ Определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования.
- ◆ Сохранены все образовательные области, и учебные предметы инвариантной части регионального базисного учебного плана.

Разработана и реализуется Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО и программа внеурочной деятельности по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно- нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- социальное

Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Школа участвует в краевом эксперименте по апробации в начальной школе УМК «Ритм». Особенностью данного УМК является органическое соединение традиционной методики с последними достижениями современной психологии и новейшими подходами к решению методических проблем, а также опора на педагогику сотрудничества. Учебники соответствуют федеральному государственному стандарту.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В течение 2016-2017 учебного года школа была обеспечена кадрами на 100%: из них (25)92 % учителей с высшим образованием, и (2) 8 % со средним специальным.

Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих высокий педагогический потенциал.

В настоящее время в ней работают 25 педагогов.

В их числе:

Высшая квалификационная категория-12 чел

Первая квалификационная категория- 11 чел

Вторая квалификационная категория- 1 чел

б\к-1

«Почетный работник общего образования» - 2

отличников народного образования - 4

грамотами министерства РФ – 2

победители НПО -2

лауреаты премии губернатора Алтайского края имени СП Титова-2

победители районного профессионального конкурса «Учитель года»-2

лауреаты районного профессионального конкурса «Учитель года»-2

лауреаты районного профессионального конкурса «Педагогический дебют»-1

лауреаты районного профессионального конкурса «Классный руководитель года»-2

призеры районного конкурса методических разработок урока и внеклассных мероприятий-3

призеры краевого конкурса методических разработок урока и внеклассных мероприятий-3

ОСНАЩЕННОСТЬ И БЛАГОУСТРОЙСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В связи с открытием нового здания школы и его комплектования значительно улучшились показатели материально-технической базы.

Количество кабинетов – 16

Компьютерный класс – 1

Предметные кабинеты:

кабинет химии (вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская, демонстрационное и лабораторное оборудование)

кабинет физики (подводка низковольтного питания к партам, лаборантская, демонстрационное и лабораторное оборудование)

кабинет биологии (демонстрационное и лабораторное оборудование)

Оснащение учебного процесса лабораторным оборудованием, его соответствие требованиям государственных образовательных стандартов.

Характеристики компьютерных классов:

В настоящее время техническое и учебное оснащение школы составляет:

- 26 компьютеров и 7 ноутбуков;
- 11 принтеров;
- 2 сканера,
- 1 цифровой фотоаппарат,
- 1 музыкальный центр,
- 2 магнитофона,
- 2 телевизора,
- 4 интерактивных доски,
- 14 мультимедийных проекторов
- цифровые образовательные ресурсы (наглядные пособия; лабораторные и практические работы; тренажеры; справочники, энциклопедии);
- 1 электронный микроскоп

В **библиотеке** обеспечен доступ к сети Интернет, посадочные места в читальном зале ограничены. Фонд библиотеки состоит из научно-популярной, справочной, отраслевой, энциклопедической, художественной литературы: Книжный фонд - 14043 экз., фонд учебников - 3450 экз.

В школе **1 спортивный зал:**

Площадь спортивного зала - 155,4 кв.м, кв.м., имеются спортивные раздевалки, действующие душевые и туалеты.

Начаты работы по благоустройству и оборудованию спортивной площадки.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с нормами СанПиН, имеется холодное и горячее водоснабжение, работает система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиН.

Аварийные выходы оборудованы, имеется необходимое количество средств пожаротушения, действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

В столовой школы современное технологическое оборудование, зал для приема пищи соответствует нормам СанПиН. Количество учащихся, получающих горячие обеды – 224.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Интенсивная информатизация современного общества требует владения **информационно-коммуникационными технологиями**. Без новых информационных технологий уже невозможно представить и современную школу. Поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Школа целенаправленно обновляет компьютерную базу, приобретает мультимедийные и периферийные компьютерные средства.

Характеристика информационной среды:

- подключение к Интернет (256 Кб/с) ;
- количество учащихся, на один компьютер 7,01 человек;
- обеспечение специализированных учебных кабинетов ОУ автоматизированным рабочим местом учителя и аудиовидеотехникой ;
- функционирование сайта школы;
- использование электронной почты;
- использование электронного журнала

С целью обеспечения в школе лицензионной чистоты программных продуктов на всех персональных компьютерах установлено лицензионное ПО.

Основной целью информатизации нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности. Основными участниками и пользователями информационной системы являются все участники учебно-воспитательного процесса.

- Организован свободный доступ к информационным ресурсам сети Интернет.
- Сформирована база программного обеспечения и электронных документов,
- Создан банк презентаций
- Обеспечен доступ к компьютерам и широкому диапазону современного программного обеспечения для индивидуальной работы, как на уроках, так и во внеурочное время.
- Создан школьный сайт.

Учащиеся получают компьютерные знания при изучении основ информатики в начальной школе, и на уроках информатики в 8-11 классах.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы складывается из бюджетного финансирования (Администрация Хабаровского района), привлеченных средств (спонсорская помощь: шефы, бывшие выпускники, родители, социальные партнёры) и направлена на пополнение библиотечного фонда, ремонтные работы, работу с одаренными детьми, повышение квалификации учителей.

Распределение средств на реализацию мероприятий по модернизации в 2016-17 году системы общего образования в школе:

- ремонт школьных автобусов 110540руб
- пополнение фондов библиотеки-52140,31руб

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Успеваемость и качество знаний учащихся школы :

	Успеваемость,%	Качество,%
2014-2015	97,3	36
2015-2016	97,9	39
2016-2017	98	39

Успеваемость и качество знаний по ступеням обучения:

классы	Успеваемость,%	Качество,%
2-4	100	46
5-9	100	37
10-11	100	33

Успеваемость и качество знаний по классам:

класс	Количество учащихся	Успеваемость,%	Качество,%
1	21	100	
2а	14	100	50
2б	14	100	50
3	18	100	50
4	26	92	42
5	22	95	40,9
6	22	100	27
7	14	100	64
8а	16	100	25
8б	14	100	28,5
9а	14	100	57
9б	11	100	9
10	9	100	33
11	12	100	33

Наблюдается спад уровня обученности в старших классах, что обусловлено неосознанным выбором дальнейшей формы обучения учащимися и родителями. В 10-11 классы поступают учащиеся, которые с трудом сдают ОГЭ, несмотря на профориентационную работу в школе..

Итоги государственной аттестации успеваемости в 2016-2017 учебном году.

В итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году участвовали 25 выпускника 9-х классов и 12 выпускников 11-х классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах:

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах за курс основной школы проходила в форме ОГЭ. Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: математику, русский язык и 2 экзамена по выбору.

предмет	Количество сдававших					качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	25	4	8	8	5	52	3,56
Математика	25	6	8	9	2	44	3,28
Обществознание	16	3	11	2		0,13	2,9
Биология	8	1	6	1		0,5	3
география	13	5	5	3		23	2,85
физика	3		3	1		33,3	3,3
история	1		1				3

Таким образом, результаты ОГЭ свидетельствуют недостаточной подготовке учащихся к итоговой аттестации, о низкой эффективности работы учителей по подготовке

к ОГЭ и проведения внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию.

Из 25 учащихся 9 класса, допущенных до государственной итоговой аттестации успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 20 человек. 5 учащихся 9 класса не получили аттестат об окончании основной школы в основной период сдачи ГИА.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов низкое, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, но отдельные выпускники и их родители не заинтересованы в получении образования, уровень подготовки по сдаваемым предметам не высокий. Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов в 2017 уч. г. прошла удовлетворительно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты ЕГЭ в 11-х классах.

Обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика и русский язык, остальные предметы по выбору выпускников.

Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации в 2016 году:

Всего уч-ся сдававших ЕГЭ	Предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл
12	Русский яз	36/24	45	93	70
12	Математика базовая	3	2	5	4
9	Математ профильная	27	23	70	43
1	литература	32		71	71
2	История	32	35	47	41
3	Физика	36	42	56	48,7
11	Обществознание	42	36	63	50

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2017 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов (24).

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2017 году составил 70 баллов, что на 10 баллов выше, чем в 2016 году, .

средний балл на ЕГЭ по математике в 2017 году составил 43 балла, что на 12 балла выше, чем в 2016 году.

ЕГЭ по математике проходил на двух уровнях: профильном и базовом. На базовом уровне сдавали ЕГЭ 12 человек, шестеро из них сдали на «5», четверо на «4» один – на «3», 1- на «2». На профильном уровне математику сдавали 9 человек, двое из них не набрали минимальный балл .

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в целом удовлетворительны.

Исходя из результатов ЕГЭ можно сделать выводы, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по

подготовке к итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. 5 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. На основании вышеизложенного руководителям ШМО: необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью портфолио школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно – обобщающий контроль в 9-х, 11-х, 4-5-х классах.
2. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.
3. Наметить и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга по всем предметам учебного плана.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2016 - 2017 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в проведении Методического Дня и Дня Знаний в школе.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2016/2017 учебном году было проведено два тематических педсовета: «*Причины неуспеваемости в школе и способы её преодоления*», «*Урок по ФГОС НОО и ООО: опыт педагогов школы*»

Форма проведения педагогических советов: традиционная, работа в группах.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Галат В.Н. (учитель высшей квалификационной категории).
2. МО учителей математики и информатики, физики, – руководитель Овчаренко В.Н. (учитель первой квалификационной категории).
3. МО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Ляпина С.Г. (учитель первой квалификационной категории).

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ых и 10-ом классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2016-2017 учебном году;
- новые(выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в проведении Методического Дня и Дне Знаний в школе.

В 2016 – 2017 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам (русский язык, математика, физика, обществознание, история) школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, педсоветах, совещаниях. Предварительный контроль готовности к

итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах и репетиционных диагностических контрольных работ в 11-х классах, в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию и истории.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени(5 классы) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период(сентябрь-октябрь 2016-2017 учебного года).

Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, окружных и региональных, а также общероссийских фестивалях, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях:

Охват конкурсами, олимпиадами от общего количества школьников 68%, в т.ч.

начальная школа 34_% (ученика считаем один раз), число детей - 51, участвующих более чем в 3 конкурсах.

№ п / п	Название конкурсов (международные, всероссийские, региональные, окружные, районные, школьные)	кол-во учеников ФИ-высокий результат	Класс	Результат	учитель
Международные					
Всероссийские					
	Исторический чемпионат	6	7-11		
	Чемпионат по литературе	7	7-11	1 призер	Галат ВН
	Чемпионат по биологии	11	7-11	1 призер	Голубь ЛК
	Географический чемпионат	16	6-11	1 победитель Степанова А	Теличкина ЛК
	Чемпионат по информатике	8	2		
	Чемпионат по химии	10	8-11		
	Викторина «Знанию по химии»	10	8-11	1 победитель 6 лауреатов	Теличкина ЛК
	Инфоурок «Знанию по биологии»	15	6-9	10 победителей	Голубь ЛК
	Инфоурок физика	8	7-11	2 призера, 2 победителя	Пащенко ГА
	Конкурс по физике «Зубренок»	8	7-9	2 призера	
	Инфоурок география	26	7-11	10 призеров	Теличкина ЛК
	Инфоурок химия	10	8-11	5 призеров	Теличкина ЛК
	Инфоурок математика	10	7-11	2 призера	
	Инфоурок биология	10	6-11	1 победитель 6 призеров	Голубь ЛК
	Инфоурок информатика	6	8-11	2 призера	Пащенко ГА
	Лисенок	6	3-4	призер	Петрова ЛА
	Мамонтенок	9	4	4 призера	
	Мир вокруг нас(экология)	16	5-7		
	Лисенок(английский, немецкий, математика, окружающий мир, русский язык)	36	2-5	9 призеров	Жуган О.Е Галат ВН

	Олимпиады(русский яз,математика,окружающий мир,литературное чтение)	23	2-4	8 призеров	Учителя нач классов
	Бульдог	9	3-10	4 призера	Жуган ОЕ
	Олимпусик				
	Английский язык	20	1-3 кл	8 лауреатов	Жуган ОЕ
	Немецкий язык	2	8-9		
	Русский язык	24	8-9кл	1лауреат	Галат ВН
	Олимпус				
	Русский язык	7	8-9		
	биология	14	7-9	5 лауреатов	Голубь ЛК
	география	11	6-9		
	история	9	5-9	2лауреата	Ляпина СГ
	литература	6	8-9		
	математика	11	5-7	1лауреат	Мальцева СА
Региональные					
	Эколого-биологическая олимпиада	2	8,11		Голубь ЛК
	А русскому стиху так свойственно величие	4	9,11		Галат ВН
Окружные					
Районные					
	Научно-практическая конференция	6	4,8-10	5призеров	Ляпина С.Г, Делова Т.М Голубь Жуган О.Е
	Ростки талантов для детей ОВЗ	1	7	победитель	Тесленко Г.Н
	Осенний вернисаж	20	1-6	1 победитель 9призеры	
	Ученик года	3	3 лауреата		Корнилова ТВ Жуган ОЕ ЛяпинаСГ
	Дистанционная олимпиада по географии	6	7-10	1 победитель 3 призера	Теличкина ЛК
	Чемпионат по химии	7	8-11	2победителя 3 призера	Теличкина ЛК
	Живая классика	3	8-9	1 победитель 1призер	ГалатВН
	Сказка на иностранном языке	3	4	1 призер	Жуган ОЕ
Школьные					
	Научно-практическая конференция «Планета знаний»	11	2-11	2победителя 3 призера	Ляпина С.Г, Делова Т.М Голубь Жуган О.Е

	Конкурс стихов к дню семьи	15	1-4кл	1 победитель 1 призер	Комарова Л.П, Делова Т.М
	Конкурс чтецов на иностранном языке	10	2-4	1 победитель 3 призера	

По сравнению с 2015-2016 учебным годом в 2016-2017 учебном году увеличилось число мероприятий, в которых учащиеся школы принимали участие и становились победителями.

Участие педагогов в конкурсах профмастерства:

№ пп	Название конкурса (уровень: школьный, районный, краевой, всероссийский)	ФИО педагога	результат
1	Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС	Жуган О.Е	победитель
2	Районный проф конкурс «Учитель года»	Мальцева С.А	победитель
3	Районный проф конкурс «Учитель года»	Делова Т.М	
4	Районный конкурс Самый классный	Жуган О.Е	победитель
5	Окружной: Самый классный	Жуган О.Е	
6	Всероссийский :Открытый урок по ФГОС	Жуган О.Е	победитель

Публикация своих материалов, экспертная деятельность педагогов:

№ пп	Место публикаций, экспертизы (уровень: школьный, районный, краевой, всероссийский)	ФИО педагога	результат
1	Всероссийский: обобщение опыта по теме «Организация работы с одаренными детьми»	Жуган О.Е	Диплом 1 степени
3	Разработка урока на сайте video-urok.ru	Зайцева А.М	

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению педагогического опыта учителей. На методических совещаниях, заседаниях РМО и ШМО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Так же обобщали опыт работы на уровне школы, района

Обобщен опыт работы следующих учителей: Галат В.Н- учителя русского языка и литературы, Теличкиной Л.К- учителя географии и химии;

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на РМО, ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
3. Разнообразить в 2017-2018 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;(это «западает», начиная с 5 класса!)

- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности(это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- не все учителя–предметники стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым «*укоренившимся*» направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще -игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;

- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительный летний лагерь, работа спортивных секций).

В 2016/2017 учебном году произошел сдвиг в работе учителей по отражению своей работы на сайте и в средствах массовой информации. Разместили свой опыт на сайтах: Жуган О.Е- «Методические разработки и проекты по английскому языку», разработки мероприятий «В помощь классному руководителю»; Петрова Л.А и Зайцева А.М- разработки уроков в начальных классах

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;
- Педагогам и руководителям ШМО стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2016-2017 учебного года запланировано несколько предметных декад от каждого из ШМО, проведено 8 (русского языка и литературы; математики и информатика; физики; декада физической культуры, ОБЖ и технологии; истории; географии; химии и биологии; декада английского языка).

Предметные декады были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями ШМО.

В них приняли участие около 70% школьников 1- 3 ступеней.

В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были декады: географии, математики и информатики, русского, английского языка. Эти предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. Опыт проведения предметных декад представлен в методических папках ШМО.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНЫ, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности: умение создавать атмосферу заинтересованности.

2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали интерес у учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2016-2017 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся из вариативной части базисного учебного плана выделено по 0,5 часа в 9 классе на занятия по следующим курсам: «Я и мой выбор», «Эти коварные знаки препинания», «Технология работы с контрольно-измерительными материалами», «За здоровый образ жизни»; в 10 классе : «Речеведение», «Практикум по математике»; в 11 классе: «Решение нестандартных задач по математике», «Речеведение», «Программа 15».

В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности, педагоги всех ШМО использовали элементы инновационных педагогических технологий (лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и районных олимпиадах; районных и окружных конкурсах и НПК.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, окружных, краевых и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои тематические планы мероприятия муниципального этапа (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков)

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

В 2016 – 2017 учебном году в школе работало 24 педагогов. Из них методическое объединение:

- Русского языка и литературы и иностранного языка – 5 человек)
- Математики, информатики и физики – 3 человека, из них математики –2 информатики –1 ;
- Естественнонаучного цикла – 5 человек , из них истории-3, химии – 1, биологии – 1
Остальные педагоги работали в ШМО района

Самоанализ работы и заполнение методических карт педагога позволило выявить потребности учителей, диагностировать личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям корректировать свою педагогическую деятельность.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке в связи с новыми ФГОСА(ми) ООО;

По данным анализа работы ШМО, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещённых мероприятий(как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016/2017 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУН(ов);
- контроль над объемом выполнения учебных программ;

- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за реализацией ФГОС НОО и ООО
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Педагогический коллектив в составе 14 классных руководителей, руководителей кружков, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе решал выше поставленные задачи и работал согласно составленному воспитательному плану на год. В целях повышения уровня воспитательной работы наша школа сотрудничает с КДЦ, сельской библиотекой, ЦДТ, Центром занятости, районным музеем, ОВД, АО «Коротоякский элеватор», ПАО «Коротоякское».

Работа с классными руководителями:

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В прошедшем учебном году в школе было 14 классов, количество учащихся на начало года составило 238 человек. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году стали:

— содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

— уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами.

— уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Особо хочется отметить деятельность классных руководителей Ляпиной С.Г. Комаровой Л.П., Гончаренко Л.А, Тесленко Г.Н., Голубь Л.К., Жуган О.Е.Теличкиной Л.К, Мальцевой С.А., Петровой Л.А. Классный руководитель 8б класса Жуган О.Е. приняла участие в районном конкурсе классных руководителей.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий.

В школе работали 7 кружков и 2 спортивных секции. Больше всего детей посещают баскетбол, волейбол, теннис.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, заняты во внеурочной деятельности. Но работа некоторых кружков была не эффективной, так учащиеся «Танцевального» кружка (руководитель Корнилова Т.В.) не приняли участие в районном конкурсе «Алтайские россыпи», не принимали участие в районных творческих конкурсах и учащиеся кружка «Умелые руки» (руководитель – Галат А.М.)

Расписание работы кружков.

День недели	Название кружка	время	руководитель	
Понедельник	Баскетбол	18.00	Гришаков С.А	
	Хозяюшка.	16.00	Комарова Л.П.	
Вторник	Волейбол	18.00	Гришаков С.А.	
	«Умелые руки»	17.00	Галат А.М.	
Среда	Баскетбол	18.00	Гришаков С.А	
	Танцевальный	15.00	Корнилова Т.В.	
	Шахматы	17.00	Галат А.М.	
Четверг	Теннис	17.00	Галат А.М.	

В рамках ФГОС в 1 - 6 классах велись внеурочные занятия.

Вся работа школы направлена на развитие и совершенствование познавательной деятельности коллектива педагогов и учащихся. Для её реализации использовались разнообразные формы воспитательной работы: утренники, линейки, праздники, вечера, спортивные соревнования, турниры, предметные недели и т.д. Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Сегодня актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени. В нашей школе воспитательная работа реализуется через систему *традиционных* праздников и мероприятий.

Каждый год первого сентября на школьном дворе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, вокальные и танцевальные

номера, театрализованные постановки, подарки первоклассникам, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком, который дает первоклассник и выпускник. На линейке происходит награждение детей, отличившихся в 5 трудовой четверти.

День учителя - это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. В этот день проходит День Самоуправления, организованный Советом старшеклассников. На праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей и ветеранов педагогического труда.

Осенние праздники всегда очень любимы учащимися, им нравится готовить разнообразные осенние костюмы. Они проходят в школе в разнообразной форме: праздник овощей, осенние посиделки, конкурсы и др.

К посвящению в пятиклассники и старшеклассники 5 и 8 классы готовили самопрезентации, доказывая в испытаниях, что они достойны этих званий. Остальные классы готовили для них поздравительные номера.

Новогодний праздник для младших школьников готовили учащиеся старших классов.

Для учащихся среднего и старшего звена были организованы тематические дискотечные программы.

Интеллектуальные игры, тематические классные часы, экскурсии, конкурсы и викторины, проводимые в школе решали задачи по выявлению и развитию природных задатков и способностей учащихся; реализацию познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании.

Низкий уровень нравственности современного общества особенно остро поставил перед школой задачу гражданско-патриотического и духовно – нравственного воспитания учащихся.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились мероприятия, в рамках военно-патриотического месячника и посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Для учащихся прошли уроки мужества «Живая память прошлого», соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, перетягиванию каната, поднятию гири, отжиманию, теннису. В общешкольном мероприятии «Россия армией сильна» приняли участие все классы, каждый класс защищал свой род войск. Лучшие выступления были у учащихся 7 класса (кл.рук. Тесленко Г.Н.), 5 класса (кл.рук. Теличкина Л.К.)

Проводились тематические кл. часы патриотической направленности, для детей были показаны фильмы, посвященные событиям ВО войны. Прошли конкурсы рисунков для 1-4, 5-7 кл., посвященные Дню победы и 23 февраля. Среди учащихся 7-11 классов было проведено анкетирование на тему «Твое отношение к армии». 90% опрошенных юношей положительно относятся к армии и воинскому долгу.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных районных конкурсов. Такие конкурсы, несомненно, раскрывают таланты юных дарований. И пусть у ребят ещё не всё получается, но это является большим стимулом для самоутверждения в кругу сверстников.

Учащиеся школы принимают участие как в школьных, так и в районных творческих конкурсах. Активисты детской организации «Содружество» на слете ДО получили грамоту за театрализованное представление из повести «А зори здесь тихие», посвященное году «Кино».

№	Название конкурса	участник	руководитель	результат
1	Ученик года.	Минченко Н. Степанова А. Стаценко Ю.	Корнилова Т.В. Жуган О.Е. Ляпина С.Г.	Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени
2	«Пою мое Отечество»	Теличкина Д. Зайцев К. Вокальная группа «Шанс»	Подоляк В.А. Еремина О.В.	Диплом I степени Диплом III степени Диплом II степени
3	Осенний вернисаж	Кадимов К. Минченко Ю. Балушкина В. Кожевников К. Верба В. Пискунов Н. Ильченко К. Суковатцин А. Рябко д. Левина Н.	Петрова Л.А. Комарова Л.П. Комарова Л.П. Зайцева А.М. Зайцева А.М. Зайцева А.М. Гончаренко Л.А. Гончаренко Л.А. Овчаренко В.А. семейная	2 место 1 место 2 место 2 место 3 место 2 место 3 место 3 место 2 место 1 место
4	«Здравствуй . русская зима»»	Протасова Н. Верба В. Зайцев К. Панов К. Рябко Д. Иванина Р. Пастушенко Л. Куренских Э.	Минченко С.А.. Зайцева А.М. Гончаренко Л.А. Петорова Л.А. Комарова Л.П. Петрова Л.А. Овчаренко В.А. Овчаренко В.А.	2 место 3 место 3 место 3 место 1 место (3 место) 1 место 3 место 3 место
5	«Ступеньки творчества»	Лаптева А. Левина Н. Пастушенко А. Высоцкий В.	Минченко С.А. Гончаренко Л.А. Еремина О.В. Минченко С.А.	1 место 1 место 1 место 3 место
6	«Живая классика».	Минченко Н. Степанова А.	Галат В.Н.	1 место 2 место
7	«Планета дорожной безопасности»	Колесникова Л.	.Галат В.Н.	1 место
8	Ростки талантов	Тайлаков А	семейная	1 место

Колесникова Л., Балушкина Т., Фаст Л., Стаценко Ю. приняли участие в краевом конкурсе «А русскому стиху так свойственно величие»

Активное участие в районных творческих конкурсах принимали учащиеся 2б кл. (Гончаренко Л.А.); 3 кл. (Петрова Л.А.); 1кл (Комарова Л.П.), 2а (Минченко С.А.) 5-7кл (Овчаренко В.А.), ГКП (Зайцева А.М)

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья. Поэтому была разработана программа «Здоровое питание – залог успешного обучения и крепкого здоровья школьников», направленную на внедрение здоровьесберегающих технологий и организацию образовательно-разъяснительной работы со школьниками и родителями по вопросам здорового питания. В реализации программы задействованы: администрация школы, педагогический коллектив, педагог-психолог. Воспитательный и образовательный процесс в школе строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных методов и информационных технологий. Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. Классными руководителями 1-11 классов ежегодно проводятся беседы о режиме дня, культуре приема пищи, профилактике заболеваний. Работал родительский лекторий «Здоровье вашей семьи». На беседы приглашались работники ФАПа. Проводилось анкетирование учащихся и родителей по вопросам питания. Удовлетворены работой школьной столовой: родители – 78%, учащиеся – 82%. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормативы. Традиционные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся: Дни здоровья, Дни профилактики. Для проведения спортивных мероприятий в школе имеется спортзал. Учащиеся ОУ принимали участие в конкурсах, посвященных пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек: спортивных праздниках; участвуют в школьных и районных спортивных соревнованиях. Ежемесячно проводятся инструктажи по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности с учащимися и работниками ОУ, занятия по ПДД. Проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма: инструктажи по технике безопасности (за личной подписью каждого учащегося), беседы по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге, беседы на родительских собраниях на тему: «Роль родителей в профилактике дорожно-транспортного травматизма». С учащимися проводятся профилактические беседы о вреде курения, употребления алкоголя и ПАВ7 апреля проводился Всемирный день здоровья. В 1-11 классах были проведены беседы и кл часы о ЗОЖ., 1-4 классы - до занятий провели утреннюю гимнастику. Среди 1-2 классов - «Веселые старты», 2-3 классы – соревновались по командам. Учащиеся школы принимали участие в районных физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Ежегодно в школе проводятся экологические акции. В рамках которых проводятся экологические субботники на территории школы, стадиона. Активисты детской организации выезжали для уборки территории по берегам речки и в районе моста. Учащиеся 10 класса под руководством Голубь Л.К. посадили саженцы груш и рябины, учащиеся 11 класса, кл.рук. Ляпина С.Г., саженцы калины и рябины посадили вокруг школы. Ежегодно в зимний период силами учащихся 7-11 кл проводятся «Снежные десанты» по уборке территории школы от снега. Работа по профориентационной и трудовой деятельности решала задачи по воспитанию социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях; развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело; формирование уважительного отношения к материальным ценностям;

содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии. В школе ведется курс «Я и мой выбор» - 9класс. Проведена групповая диагностика с отработкой данных «Мотивы выбора профессий»; анкетирование, диагностическое обследование 9 классов по выбору профиля обучения «Профиль», «Тип мышления»; изучение профессиональных склонностей учащихся «Типы профессий», «карта интересов» - 9-11 классы.

Анкетирование 11 класса по вопросу согласования выбранного профиля и ВУЗа; диагностическое обследование учащихся 11 класса по выбору дальнейшего места обучения; определения уровня психологической готовности к ЕГЭ.

Прошли классные часы: «Мои жизненные планы» - 9 класс; «Основные жизненные ценности» - 9-11кл; «Методика расценочных метафор. Жизненный путь» - 11класс.

В 9классе прошло родительское собрание «Будущая профессия и здоровье детей». В 11 классе «Я и мой выбор». В начале учебного года перед родителями учащихся 9 и 11 классов выступали представители колледжей, ПУ знакомили с востребованными профессиями, приглашали учиться в свое учебное заведение. В профориентационной работе использовались методические рекомендации по организации профориентационной работе в Алтайском крае на разных уровнях образования .

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась в соответствии с планом воспитательной работы, планом работы по предупреждению правонарушений, планом совместных мероприятий Главного управления образования .В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия: велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; велось обследование жилищно - бытовых условий учащихся, составлялись акты. Ежегодно проводятся антинаркотические акции. В рамках акции прошли общешкольные мероприятия «Жизнь без наркотиков» для 5-7, «Геноцид русского народа» 8-11кл, классные часы с презентациями, круглые столы «Наркотики и закон», «Скажем наркотикам – нет!», конкурс рисунков «Вредные привычки – нам не сестрички», просмотр видеофильмов «О курительных смесях», «Последствия курения спайса», «Химические наркотики».

В течении учебного года перед учащимися и родителями на общешкольном собрании «Секретный мир детей. Ребенок и улица.» выступала капитан полиции М.А.Стародубцева; следователь прокуратуры С.А.Никитин; сотрудник ГИБДД М.Варакин. Комарова Л.П. организовала мероприятие правовой направленности «Я и мои права» с приглашением Соколкина Е.А. – юрист-консультанта АО «Коротоякский элеватор»

В этом учебном году динамика преступности среди несовершеннолетних снизилась. На учете в КДН и ЗП стоят учащиеся: Тимошенко А, Бочкарев М.Раисов Д, Левин О, Зинченко Р, Шилдин К На всех учащихся были составлены межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации.

Учащиеся поставлены на учет как совершившие антиобщественные действия , в основном - это кражи и управление транспортным средством без прав. Все эти учащиеся нарушали Закон Алтайского края об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах . В соответствии с планом по профилактике правонарушений посещались квартиры учащихся с целью выяснения социального уровня благополучия в семье. Состояние жилых помещений этих учащихся удовлетворительное. Много внимания классными руководителями обращалось на мероприятия правовой направленности, в каждом классе оформлен свой правовой уголок. Проводились классные часы правовой направленности: «Поступок, правонарушение, преступление», «Вредные привычки», «Честность и справедливость», «Детки в пивной клетке», «Алкоголь. Мифы и реальность», Все классы принимали участие во Всероссийском Дне правовой помощи

детям, в антинаркотической акции, в акции по профилактике суицидов «Улыбнись жизни», «За здоровый образ жизни». О кражах были проведены беседы с 1 по 11 класс. По правилам дорожного движения проводились общешкольные мероприятия, неоднократно приглашались все юноши 5-11 классов для беседы об управлении транспортным средством.

В классном коллективе классные руководители создавали условия нормального воспитания и развития личности этих детей:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль общения между учителями и воспитанниками;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В школе ведется постоянный контроль за посещаемостью, успеваемостью и участием детей, стоящих на учете в КДН и ЗП, за участием в классных и общешкольных мероприятиях. Классные руководители выбирали активные формы работы, такие как тренинги, упражнения, акции, соревнования, мотивирующие видеоролики, привлекая к участию детей девиантного поведения. Раисов Данияр, Бочкарев М – постоянные участники спортивных соревнований. Левин О. и Шилдин К. - участники волонтерского отряда. С детьми, стоящими на учете в КДН и ЗП и их родителями проводились индивидуальные беседы классными руководителями, администрацией школы, педагогом-психологом, капитаном полиции М.А.Стародубцевой. Под роспись учащиеся и их родители знакомились с Законом Алтайского края об ограничении несовершеннолетних в общественных местах. М.А.Стародубцева проводила беседы для всех подростков школы об ответственности несовершеннолетних. Перед учащимися выступала инспектор ПДН ЛТП ст. Камень – на-Оби Шайдулина Ирина Александровна. Учащиеся и их родители неоднократно приглашались на Совет профилактики, Административные комиссии при Коротоякском с/с.

Но не все дети и родители делали соответствующие выводы, родители не предпринимали никаких усилий в сторону улучшения ситуации, контроля со стороны родителей не было.

Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации внеурочных занятий, выборе направления воспитательной деятельности. Регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей с законными представителями учащихся. Вот только родители не всегда активные участники образовательного процесса. Цель работы школы с родителями: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания. Основные задачи: - включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; - организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе; - оказание помощи родителям в семейном воспитании. Классные руководители старались привлекать родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Все больше родителей принимают участие в мероприятиях, проводимых ко Дню семьи.

Учителя 1-4 классов организовали конкурс чтецов, который оценивали и подводили итоги родители. В спортивном зале родители и дети приняли участие в веселых подвижных конкурсах. Педагог-психолог Корнилова Т.В. провела для родителей тренинги. Теличкина Л.К. организовала и провела в выходной день спортивные соревнования с участием учащихся и их родителей.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме

того учащиеся школы имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают путевки в лагерь дневного пребывания при школе. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний удовлетворительная. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий, но недостаточно хорошо организована работа родительского всеобуча. Хорошо организована работа с родителями 3 класса, кл. рук. Петрова Л.А., 4кл.- Делова Т.М., 1кл – Комарова Л.П. Необходимо больше внимания уделять организации и проведения родительского всеобуча.

В целом система воспитания школы в целом соответствует современным нормам, отражает новые требования сегодняшней жизни. У большинства детей сформированы ценностные отношения к человеку, положительное отношение к прекрасному, к учёбе, к культурному поведению. В процессе воспитания вырабатывается готовность к самостоятельной деятельности. Но над многим ещё нужно работать.

Задачи на следующий год:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Задачи и приоритетные направления работы на новый 2017/2018 учебный год

1. Приоритетные направления образовательного процесса.

- 1) Успешная реализация ФГОС второго поколения в ООО.
- 2) Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- 3) Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- 4) Внедрение профстандарта педагога.
- 5) Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

*2. Тема работы школы: «**Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.**»*

3. Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

4. Задачи школы на 2017 -2018учебный год:

- 1) Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- 2) Повысить качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
- 3) Реализация ФГОС второго поколения.
- 4) Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ
- 5) Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 6) Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 7) Продолжить приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Директор школы Коцюба С.И